

СХВАЛЕНО:
рішенням педагогічної ради
Протокол № 01 від 29.08.2025р.

ЗАТВЕРДЖЕНО:
Директор _____ Олег
БАЧИНСЬКИЙ
наказ № 41 від 29.08.2025р.

Освітня програма
Мирківської гімназії Горохівської міської ради
Луцького району Волинської області
базова освіта
(5-8 класи)

Освітня програма
Мирківської гімназії Горохівської міської ради
Луцького району Волинської області
базова освіта (5-8 класи)

1. Вступна частина

Освітня програма на 2025/2026 навчальний рік розроблена відповідно:

- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р №898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти»;
- наказу МОН України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України № 1120 від 09 серпня 2024 року «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти»
- наказу МОН від 02.08.2024р. №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

Метою та завданнями освітньої програми є:

упровадження Державного стандарту спрямоване на зміни в організації освітнього процесу, які мають забезпечити можливості формування ученицями\учнями ключових компетентностей і наскрізних умінь, визначених Законом України «Про освіту» та сприяти ціннісних орієнтирів відповідно до Концепції «Нова українська школа».

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

2. Загальний обсяг навчального навантаження

Розподіл навчального навантаження здійснено за навчальними предметами та класами. Детальний розподіл на тиждень окреслено у навчальному плані відповідного класу.

<i>Назва освітньої галузі</i>	<i>Навчальне навантаження</i>	<i>5 клас</i>	<i>6 клас</i>	<i>7 клас</i>	<i>8 клас</i>
Мовно-літературна	На тиждень	11,5	11,5	10	6
	На рік	402,5	402,5	350	210
Математична	На тиждень	5	5	5	3
	На рік	175	175	175	105
Природнича	На тиждень	2	4	8	7
	На рік	70	140	280	245
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1,5	1,5	1	1
	На рік	52,5	52,5	35	35
Громадянська та історична	На тиждень	2	3	3	2,5
	На рік	70	105	105	87,5

Технологічна	На тиждень	2	2	1	0,5
	На рік	70	70	35	17,5
Інформатична	На тиждень	2	2	2	1
	На рік	70	70	70	35
Мистецька	На тиждень	2	2	2	1
	На рік	70	70	70	35
Фізична культура	На тиждень	3	3	3	2
	На рік	105	105	105	70
Разом	На тиждень	31	34	35	24
	На рік	1085	1190	1225	840

3. Навчальний план

Навчальний план освітнього закладу дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети та охоплює інваріантну складову.

Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні стандарту та, залежно від обраного профілю навчання, розрахована на формування у кожного учня ключових компетентностей.

Розподіл годин між окремими курсами здійснюється за відповідними навчальними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Предмети інваріантної складової навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5 класу – 1085, 6 клас - 1190, 7 клас – 1225, 8 клас - 840 годин/навчальний рік.

На «Мовно-літературну» освітню галузь виділено: 5 клас - 11,5 год., 6 клас - 11,5 год, 7 клас - 10 год., 8 клас 6 год,

з яких на вивчення предметів виділено:

«Українська мова» - 4 год.(5-6 кл), 3 год.(7 кл), 2 год(8 кл).

«Українська література» - 2 год. (5-6 кл), 1,5 год. (7 кл), 1 год(8 кл)

«Зарубіжна література» - 2 год. (5-6 кл), 1,5 год. (7 кл), 1 год (8 кл)

«Англійська мова» - 3,5 год. (5-7 кл), 2 год. (8 кл),.

Освітня галузь «Математична» реалізуються через вивчення окремого навчального предмета «Математика» - 5 год. (5-6 кл), «Алгебра» - 3 год(7 кл), 2 год(8 кл), «Геометрія» - 2 год(7 кл), 1 год. (8 кл).

Освітня галузь «Природнича» реалізується через вивчення інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» - 2 год.(5 - 6 кл), географія – 2 год.(6-8 кл).

Освітня галузь «Мистецька» реалізується через інтегрований курс «Мистецтво», на що виділено 2 год. (5-7 кл), 1 год. (8 кл),

Освітня галузь «Соціальна і здоров'язбережувальна» реалізується через інтегрований курс «Здоров'я, безпека і добробут» 1 год. (5-7 кл), 0,6 год. (8 кл), «Етика» - по 0,5 год (5-6 кл), "Підприємництво і фінансова грамотність" - 0,5 год.

Освітня галузь «Громадянська та історична» реалізується через інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти» - 2 год. (5кл), «Історія України» - 1,5год (6-8 кл), «Всесвітня історія» - 1 год.(6-7 кл), 0,5 год (8 кл), «Громадянська освіта» - по 0,5 год (6-8 кл).

Освітня галузь «Технологічна» через курс «Технології» - по 2 год. (5-6 кл), 1год.(7 кл), 0,5 год (8кл).

Освітня галузь «Інформатична» через навчальний предмет «Інформатика» - по 2 год. (5-7 кл), 1 год. (8 кл).

Освітня галузь «Фізична культура» реалізується через навчальний предмет «Фізична культура», на яку виділено по 3 год. (5-7 кл), 2 год. (8 кл)

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додаток 1).

У відповідності до Типових навчальних планів для загальноосвітніх навчальних закладів гранично допустиме навантаження не перевищує допустимої сумарної кількості годин тижневого навантаження учнів, встановленої Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОЗ України від 25.09.2020 року № 2205.

Години фізичної культури не враховані при визначенні гранично допустимого навантаження.

Навчальні плани закладу спрямовані на задоволення освітніх запитів і потреб учнів та їх батьків. При складанні навчального плану враховано реальний стан навчально-методичного та кадрового забезпечення освітнього процесу в закладі. Такі структура та зміст навчального плану спрямовують організацію освітнього процесу в закладі на розкриття та розвиток творчих здібностей учнів, створюють умови для майбутнього професійного самовизначення та самореалізації, а також формуванню та реалізації життєвих планів учнів.

4. Перелік модельних навчальних програм

Освітня програма базової середньої освіти (5-8 кл.) передбачає адаптаційний цикл базової середньої освіти. Навчальний плани містить:

- перелік предметів, інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі;

- рекомендований розподіл навчального навантаження між навчальними предметами, інтегрованими курсами обов'язковими для вивчення.

5-7 клас - Типовий навчальний план за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 р. № 235, додаток 3 до Освітньої програми.

Освітню програму укладено за освітніми галузями. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Модельні навчальні програми адаптаційного циклу (5-6 класи)

Українська	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої
------------	---

мова	освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В.,Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)
Українська література	«Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В. П., Січкарь С. І., Шило С. Б.).
Зарубіжна. літ	«Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.)
Англ.мова	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)
Математика	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Скворцова С. О., Тарасенкова Н. А.).
Пізнаємо природу	«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.).
Вступ до історії України та громадянської освіти	«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.).
Інформатика	«Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Морзе Н. В., Барна О. В.).
Здоров'я, безпека та добробут	«Здоров'я, безпека та добробут. 5-7 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.).
Технології	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кільдеров Д. Е., Мачача Т. С., Юрженко В. В., Луп'як Д. М.).
Мистецтво	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М., Просіна О. В.).
Фізична культура	«Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є.В., Бідний М.В., Ребрина А. А., Данільченко В.О., Коллдомоець Г.А., Дутчак М.В.)
Етика	«Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.).

**Модельні навчальні програми циклу предметного навчання
(7-9 клас)**

Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.);
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмутьська І. В.).
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудницька Н. П., Туряниця В. Г., Тихоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.)
Іноземна мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)
Математика	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурда М. І., Тарасенкова Н. А., Васильєва Д. В.)» Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурда М. І., Тарасенкова Н. А., Васильєва Д. В.);
Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.)
Фізика	МОДЕЛЬНА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ФІЗИКА 7-9 класи автори: Максимович З. Ю., Білик М. М., Варениця Л. В., Коваль Г. С., Микитеєк О. М., Ординович М. Б., Созанський А. В., Шевців В.
Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)
Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Григорович О.В.)
Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О. І., Дяків В. Г., Седоченко А. Б., Страшко С. В.)

Громадянська історична та	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.)
	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.)
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н. В., Барна О. В.)
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Мачача Т. С.);
Мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоець Г. А., Дутчак М. В.)

5. Форми організації освітнього процесу

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту», в закладі основними формами здобуття освіти є інституційна: очна (денна), дистанційна (за потреби).

Очна (денна) форма здобуття освіти, передбачає безпосередню участь здобувачів освіти в освітньому процесі, навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня - 5 днів.

Дистанційна форма, передбачає здобуття освіти за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня - 5 днів.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Основною формою організації освітнього процесу є класно-урочна система. В освітньому процесі використовуються різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок; нетрадиційний урок тощо.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, форуми, семінари, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки - «суди», урок - дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикумах. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Учням, які готуються здавати іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

За необхідності освітній процес може відбуватися з використанням дистанційних технологій та у змішаному режимі із застосуванням сучасних засобів комунікації та освітніх інструментів: проведення онлайн-занять через

Zoom, GoogleMeet,; розміщення заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання безкоштовних вебсерверів та платформ, наприклад, Google Classroom, Smart-школа; розміщення завдань та рекомендацій на сайті закладу; створення груп із батьками, учнями у соціальних мережах (Viber, Telegram, WhatsApp тощо); використання національної електронної платформи «Всеукраїнська школа онлайн», на якій розміщено уроки з усіх шкільних предметів для учнів 5 класу; використання освітнього проєкту «Навчання без меж» – спільний проєкт Міністерства освіти і науки України, Міністерства культури та інформаційної політики; спілкування в телефонному режимі; листування через електронну пошту тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Впроваджуються інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проєкти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

6. Опис інструментарію оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може прийняти рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

У закладі освіти розроблено систему оцінювання, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та ілюструє культуру оцінювання, сформовану закладом освіти. Оцінювання результатів навчання учнів у закладі здійснюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17),

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів НУШ є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Важливим компонентом освітнього процесу в НУШ є оцінювальна діяльність, що здійснюється на засадах компетентнісного, діяльнісного, суб'єкт- суб'єктного підходів та передбачає

партнерську взаємодію вчителя, учнів та їхніх батьків або інших законних представників.

Однією з ключових рис в оцінюванні є підхід до вираження оцінки. На заміну узагальненій бальній оцінці навчальних досягнень учнів з предмета/курсу використовуватиметься вербальна оцінка окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу, яка окрім оцінювального судження про досягнення може ще називати і рівень результату навчання. Так, запроваджується поняття вербальної оцінки (оцінювальне судження) та рівневої оцінки (оцінювальне судження із зазначенням рівня результату). Вербальну і рівневу оцінку можна виражати як усно, так і письмово. Рівень результату навчання рекомендовано визначати з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами – «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В).

Особливості організації оцінювання в 5 класі затверджені на засіданні педагогічної ради закладу.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Відповідно до Державного стандарту базової освіти, отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- формувального оцінювання, мета якого – відстеження особистісного розвитку учнів й опанування навчального досвіду;
- підсумкового оцінювання, мета якого – співвіднести навчальні досягнення учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Держстандартом або освітньою програмою.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у закладі і триває постійно. Для ефективності формувального оцінювання буде дотримано алгоритм діяльності вчителя під час його організації:

1. формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей;
2. визначення разом з учнями критеріїв оцінювання;
3. формування суб'єктної позиції учнів у процесі оцінювання;
4. створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
5. коригування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учнів за рік. Під час такого оцінювання рекомендовано зіставляти навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітніх програмах закладів з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання.

Основою для підсумкового оцінювання можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Підсумкову оцінку за рік рекомендовано визначати з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.) та Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів

(вихованців) у системі загальної середньої освіти. Критерії, що розробляються вчителями спільно з учнями для оцінювання різних видів завдань, для різних занять або навчальних тем розміщуються в навчальних кабінетах або ж оголошуються перед початком виконання робіт. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з усіх предметів розміщені на офіційному сайті закладу.

Основними видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне оцінювання здійснюється у процесі поурочного вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок. Формами поточного оцінювання є індивідуальне та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; зарисовки біологічних об'єктів; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо. В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів. Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу). Перед початком вивчення чергової теми всі учні ознайомлюються з тривалістю вивчення теми (кількість занять), кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення, умовами оцінювання. Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує: усунення безсистемності в оцінюванні, підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь, індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання, систематизацію й узагальнення навчального матеріалу, концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета. Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, всіх видів навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми та навчальної активності школярів.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік - на основі семестрових оцінок. При цьому вчителями враховується динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Учень/учениця має право на підвищення семестрової оцінки.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. При виставленні річної оцінки враховуються: динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці з предмета протягом року, важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту, рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті знання протягом навчального року тощо. Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496. Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом

Міністерства освіти і науки України 14.07 2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621).

При оцінюванні навчальних досягнень учнів вчителі враховують характеристику відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність; якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність; сформованість предметних умінь і навичок; рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо; досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези); самостійність оцінних суджень. Характеристики якості знань взаємопов'язані між собою і доповнюють одна одну. Глибина знань - усвідомленість існуючих зв'язків між групами знань. Гнучкість знань - вміння учнів застосовувати набуті знання у стандартних і нестандартних ситуаціях; знаходити варіативні способи використання знань; вміння комбінувати новий спосіб діяльності із вже відомих. Міцність знань - тривалість збереження їх в пам'яті, відтворення їх в необхідних ситуаціях. Повнота знань - кількість знань, визначених навчальною програмою. Системність знань - усвідомлення структури знань, їх ієрархії і послідовності, тобто усвідомлення одних знань як базових для інших. Знання є складовою умінь учнів діяти. Уміння виявляються в різних видах діяльності і поділяються на розумові і практичні. Навички - дії доведені до автоматизму у результаті виконання вправ. Для сформованих навичок характерні швидкість і точність відтворення. Ціннісні ставлення виражають особистий досвід учнів, їх дії, переживання, почуття, які виявляються у відносинах до оточуючого-людей, явищ, природи, пізнання тощо.

7. Структура навчального року

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у закладі організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою: I семестр - з 01 вересня 2025 року до 23 грудня 2025 року; II семестр - з 12 січня 2026 року до 29 травня 2026 року. Канікули: осінні з 27 жовтня 2025р. до 02 листопада 2025р., зимові з 24 грудня 2025р. до 11 січня 2026р., весняні з 08 квітня 2026 р. до 14 квітня 2026р.

Тривалість уроків у 5 класі - 45 хвилин.

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Навчальний план
для 5-8 класів з українською мовою навчання
Мирківської гімназії Горохівської міської ради
Луцького району Волинської області на 2025-2026 н.р.

<i>Освітні галузі</i>	<i>Навчальні предмети</i>	<i>Кількість годин на тиждень</i>				<i>Разом</i>
		5	6	7	8	
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	2	13
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1	7
	Англійська мова	3,5	3,5	3,5	2	11,5
	Зарубіжна література	1+1	1+1	1+0,5	1	6,5
Математична	Математика	4+1	4+1			10
	Алгебра			2,5+0,5	2	5
	Геометрія			1,5+0,5	1	3
Природнича	Інтегрований курс Пізнаємо природу	1,5+0,5	1+1			4
	Географія		1+1	2	2	6
	Біологія			2	1,5	3,5
	Фізика			2	2	4
	Хімія			2	1,5	3,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс Здоров'я, безпека та добробут	1	1	1	0,5	3,5
	Підприємництво і фінансова грамотність				0,5	0,5
	Етика	0,5	0,5			1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1+1				2
	Історія України		0,5+1	0,5+1	1,5	4,5
	Всесвітня історія		0,5+0,5	0,5+0,5	0,5	2,5
	Громадянська освіта		0,5	0,5	0,5	1,5
Інформатична	Інформатика	1+0,5+0,5	1+0,5+0,5	1+1	1	7
Технологічна	Технології	1+1	1+1	1	0,5	5,5
Мистецька	Інтегрований курс Мистецтво	1+1	1+1	1+1	0,5+0,5	7
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	2	11
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	9,5	6,5		
Гранично допустиме навчальне навантаження		28 (20,5+7,5)	31 (21,5+9,5)	32 (25,5+6,5)	22+2	
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без поділу класів на групи)		28+3	31+3	32+3	22+2	113+11

**Кадрове забезпечення освітньої діяльності у 5-8 класах
Мирківської гімназії Горохівської міської ради
Луцького району Волинської області**

<i>№ з/п</i>	<i>Прізвище, ім'я, по батькові</i>	<i>Спеціальність за освітою</i>	<i>Стаж педагог. роб.</i>	<i>Який предмет викладає, клас</i>	<i>Категорія, звання</i>
1	Бачинський О.В.	Географ, викл. географії	22р 04м	ІК Пізн. природу Географія Історія	Вища
2	Завадська В.В.	Вч. рос.м. та літ.	44р	Заруб. література Укр. література	I
3	Боровська М.В.	Викл. англ.м. та літ.	24р	Англ. мова	Вища
4	Поліщук М.Г.	Вчитель початкових класів	34р.	ІК Здор. безпека та добробут Етика, Підпр. і фін. грамотність	II
5	Тичинюк В.А.	Викл. фіз.вих., орг тур. роботи	22р.	Фіз. культура	Вища
6	Тишко Л.П.	Кер.самод. та театр. колект.	34р	Технології, ІК Мистецтво.	II
7	Ярема Р.С.	Вч. історії та сусп-ва	41р	Етика Історія	Вища Ст. вчитель
8	Юхимчук С.М.	Вч. математики	44р	Математика	I
9	Слюсарчук Н.І.	Вч. поч. кл.	29р	Українська мова	Вища
10	Міщина В.А	Вч. поч. кл.		Інформатика	I
11	Юхимчук Ж.І	Вч. поч. кл.	34р.	Українська мова	Вища
12	Макарук С.М.	Вч. української мови та літератури	46р.	Українська мова та література	I
13	Михайловська М.В.	Економічна та соц. географія	10р.	Біологія, ІК Пізн. Природу, Історія	II

Навчальний план
для учня 8 класу Гомзи Тимофія Вікторовича
з українською мовою навчання
Мирківської гімназії Горохівської міської ради
Луцького району Волинської області на 2025-2026 н.р.

<i>Освітні галузі</i>	<i>Навчальні предмети</i>	<i>К-сть год.</i>
Мовно-літературна	Українська мова	0,6
	Українська література	0,4
	Англійська мова	0,7
	Зарубіжна література	0,3
Математична	Алгебра	0,7
	Геометрія	0,3
Природнича	Біологія	0,5
	Географія	0,7
	Фізика	0,6
	Хімія	0,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс Здоров'я, безпека та добробут	0,2
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,1
Громадянська та історична	Історія України	0,5
	Всесвітня історія	0,2
	Громадянська освіта	0,2
Інформатична	Інформатика	0,3
Технологічна	Технології	0,1
Мистецька	Інтегрований курс Мистецтво	0,4
Фізична культура	Фізична культура	0,6
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		7,3+0,7

Навчальний план
для учня 8 класу Федончука Олександра Миколайовича
з українською мовою навчання
Мирківської гімназії Горохівської міської ради
Луцького району Волинської області на 2025-2026 н.р.

<i>Освітні галузі</i>	<i>Навчальні предмети</i>	<i>К-сть год.</i>
Мовно-літературна	Українська мова	0,7
	Українська література	0,3
	Англійська мова	0,7
	Зарубіжна література	0,4
Математична	Алгебра	0,6
	Геометрія	0,3
Природнича	Біологія	0,5
	Географія	0,6
	Фізика	0,7
	Хімія	0,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс Здоров'я, безпека та добробут	0,2
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,2
Громадянська та історична	Історія України	0,5
	Всесвітня історія	0,1
	Громадянська освіта	0,1
Інформатична	Інформатика	0,4
Технологічна	Технології	0,2
Мистецька	Інтегрований курс Мистецтво	0,3
Фізична культура	Фізична культура	0,7
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		7,3+0,7

**Навчальний план
для учениці 8 класу Гички Анастасії Андріївни
з українською мовою навчання
Мирківської гімназії Горохівської міської ради
Луцького району Волинської області на 2025-2026 н.р.**

<i>Освітні галузі</i>	<i>Навчальні предмети</i>	<i>К-сть год.</i>
Мовно-літературна	Українська мова	0,7
	Українська література	0,3
	Англійська мова	0,6
	Зарубіжна література	0,3
Математична	Алгебра	0,7
	Геометрія	0,4
Природнича	Біологія	0,5
	Географія	0,7
	Фізика	0,6
	Хімія	0,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс Здоров'я, безпека та добробут	0,2
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,2
Громадянська та історична	Історія України	0,5
	Всесвітня історія	0,2
	Громадянська освіта	0,2
Інформатична	Інформатика	0,3
Технологічна	Технології	0,2
Мистецька	Інтегрований курс	0,3
	Мистецтво	
Фізична культура	Фізична культура	0,6
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		7,4+0,6