

ПОГОДЖЕНО:
рішенням педагогічної ради
Протокол від 30.08.2024р. № 01

ЗАТВЕРДЖЕНО:
Директор Олег БАЧИНСЬКИЙ
наказ № 62 від 30.08.2024р.

**Освітня програма
Мирківської гімназії Горохівської міської ради
Луцького району Волинської області
початкова освіта
(1, 3-4 класи)**

Освітня програма
Мирківської гімназії Горохівської міської ради
Луцького району Волинської області
початкова освіта (1, 3-4 класи)

1. Вступна частина

Освітня програма I ступеня (1, 3-4 класи) розроблена на виконання ст. 33 Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» у редакції від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти», з доповненнями 30.09.2020 р. №898.

З урахуванням поетапного переходу закладу освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2024/2025 навчальному році освітня програма для 1 класу розроблена на основі Типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 №743-22, для 3-4 класів розроблена на основі Типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 №743-22. Освітня програма початкової освіти - узгоджений комплекс видів освітньої діяльності, що ґрунтується на компетентнісному підході і спрямований на реалізацію мети й завдань, визначених у новому Державному стандарті початкової освіти.

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій (додаток 1);
- очікувані результати навчання учнів подані у програмі початкової освіти під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженої наказом МОН України від 21.03.2018 №268.
- зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» використані з офіційного веб-сайту МОН;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Метою та завданнями освітньої програми є упровадження Державного стандарту спрямоване на зміни в організації освітнього процесу, які мають забезпечити можливості формування ученицями\учнями ключових компетентностей і наскрізних умінь, визначених Законом України «Про освіту» та сприяти ціннісних орієнтирів відповідно до Концепції «Нова українська школа».

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести та п'яти років (відповідно до п. 4 ст. 12 Закону України «Про освіту»). У 1 класі навчається 5 учнів, у 3 класі – 4 учні, у 4 класі – 4 учні.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов. Діти з особливими освітніми потребами відсутні.

2. Загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

Навчальний план містить інваріантний складник, сформований на державному рівні, обов'язковий для закладу загальної середньої освіти, та варіативний. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантного, так і варіативного складників, які в обов'язковому порядку фінансуються з освітньої субвенції.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу 770 годин/навчальний рік, 3-4-го класів складає по 875 годин/навчальний рік. Зокрема, на інваріантний складник – 770 год (1 клас), 875 год (3-4 клас).

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: Мовно-літературна, Математична, Природнича, Соціальна і здоров'язбережувальна, Громадянська та історична, Технологічна, Мистецька, Фізкультурна.

На «Мовно-літературну» освітню галузь для 1, 3-4 класів виділено по 245 год, з яких на вивчення української мови передбачено часовий розподіл програмового матеріалу між предметом «Українська мова» та інтегрованим курсом «Я досліджую світ», відповідно до якого 5 годин на тиждень використовується на вивчення української мови як окремого предмета, 2 години на тиждень включені до інтегрованого курсу «Я досліджую світ»

На вивчення англійської мови виділено 70 год (1 клас), по 105 год (3-4 клас).

Освітня галузь «Математична» реалізуються через вивчення окремого навчального предмета «Математика» (3 години на тиждень (1 клас), 4 год (3-4 клас) та включення програмового змісту з математики в інтегрований курс «Я досліджую світ», де на математику відводиться 1 година на тиждень, на що виділено 140 год (1 клас), 175 год (3-4 клас).

Освітні галузі «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична» «Технологічна» представлені в інтегрованому курсі «Я досліджую світ», на яку виділено 140 год (1 клас), 175 год (3-4 клас). Час на його вивчення розподілено наступним чином: на природничу освітню галузь відводиться по 70 год – 1, 3-4 класи, на технологічну – по 35 годин (1, 3-4 класи), на соціальну та здоров'язбережувальну по 35 год -1, 3-4 клас, інформатичну – 35 год - 3-4 клас.

Освітня галузь «Мистецька» реалізується через інтегрований курс «Мистецтво» (Образотворче мистецтво та Музичне мистецтво), на що виділено по 70 год – 1, 3-4 клас.

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується через навчальний предмет «Фізична культура», на яку виділено по 105 год -1, 3-4 клас.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додаток 1).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі – 35 хв, у 3-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» з доповненнями у редакції 2020 року години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

3. Навчальний план

Навчальний план освітнього закладу дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети та охоплює інваріантну складову.

Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні стандарту та, залежно від обраного профілю навчання, розрахована на формування у кожного учня ключових компетентностей.

Розподіл годин між окремими курсами здійснюється за відповідними навчальними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Предмети інваріантної складової навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додаток 1).

4. Перелік модельних навчальних програм

Освітню програму укладено за освітніми галузями. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

№ з/п	Назва навчальної програми
1.	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р.Б.Щияна (1-2 класи) (Наказ МОН України від 08.10.2019 р. №1272)
2.	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р.Б.Щияна (3-4 класи) (Наказ МОН України від 08.10.2019 р. №1273)

5. Форми організації освітнього процесу

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту», в закладі основними формами здобуття освіти є інституційна: очна (денна), дистанційна (за потреби).

Очна (денна) форма здобуття освіти, передбачає безпосередню участь здобувачів освіти в освітньому процесі, навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня - 5 днів.

Дистанційна форма, передбачає здобуття освіти за опосередкованої

взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня - 5 днів.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Основною формою організації освітнього процесу є класно-урочна система. В освітньому процесі використовуються різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок; нетрадиційний урок, екскурсії, віртуальні подорожі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Концепцією Нової української школи передбачено створення умов для особистісно орієнтованого навчання. Ефективна індивідуалізація й диференціація навчального процесу забезпечена через організацію навчальних центрів, які відображають навчальні потреби й інтереси дітей. Функціональність навчальних центрів спрямована на створення умов для дослідницької діяльності дітей, розвиток самостійності, організації роботи дітей в парах, у малих групах, а також індивідуально. У навчальних центрах проводитимуться різні види навчальної діяльності, тому вони містять різні навчальні матеріали.

Важливими навчальними центрами для 1, 3-4 класів є такі: центр читання і письма, природознавства, математичний і мистецький центри. Їх наповнюваність забезпечуватиме виконання навчальних програм. Зокрема, центр читання і письма містить: книги, карти, глобус, плакати, вірші, написані на великих аркушах паперу, письмове приладдя (олівці, маркери, фломастери), папір, клей або скоч (липка стрічка), діркопробивач, мотузки, комп'ютер і навушники – для забезпечення можливості слухати і дивитися історії усім разом або окремим дітям; центр природознавства – камінці, мушлі, інші природні матеріали, магніти, збільшувальне скло, терези, довідкову літературу, журнали з природознавства, кімнатні рослини; мистецький центр (центр образотворчого мистецтва) – фарби й пензлі, глину (пластилін), старі журнали, папір, приладдя для письма й малювання, мольберт; центр математики – матеріали для лічби (пластикові іграшки, кубики різних розмірів, фабричні або саморобні предмети для лічби), пазли, доміно, лінійки, терези, інші засоби для вимірювання, ігри.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

6. Опис інструментарію оцінювання

За рішенням педагогічної ради оцінювання учнів 1 класів здійснюється із застосуванням вербальної характеристики особистих досягнень, а його

результати фіксуються тільки у свідоцтві досягнень, у 3-4 класах підсумкове оцінювання здійснюється за рівневою шкалою (П- початковий рівень, С- середній рівень, Д- достатній рівень, В - високий рівень).

Навчальний план зорієнтовано на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

-кадрове забезпечення освітньої діяльності (5 педагогічних працівників, які пройшли відповідну підготовку та отримали сертифікати), зокрема, 3 вчителі початкових класів (Слюсарчук Н.І., Юхимчук Ж.І., Поліщук М.Г.), вчитель англійської мови (Боровська М.В.), вчитель фізкультури (Тичинюк В.А.).

-навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (педагогічна рада);

-матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності(кабінети початкових класів, ноутбук, проектор, кабінет естетичного виховання, фізкультурна зала);

-якість проведення навчальних занять;

-моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

-завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

-оновлення методичного кабінету закладу освіти;

-контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
-моніторинг соціально-психологічного середовища закладу освіти(наявність практичного психолога);
-створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників при ВППО та он-лайн платформах.

При складанні розкладу уроків для 1,3 - 4 класів враховано чинні вимоги щодо організації навчального тижня. Зокрема, робочий тиждень передбачає для учнів 1, 3-4 класів протягом навчального року додатковий розвантажувальний день – четвер, у розклад якого не вводяться предмети, що потребують значного розумового напруження (математика, мова).

Для профілактики стомлюваності, порушення статури, зору учнів 1, 3-4 класів в процесі навчальної діяльності учнів через кожні 15 хвилин уроку проводитимуться фізкультхвилинки, що складаються з динамічних, дихальних вправ, вправ для збереження зору, пальчикової гімнастики тощо. Учитель весь час стимулюватиме учнів дотримуватись правильної постави під час виконання письмових робіт за партою.

8. Структура навчального року

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою: I семестр - з 02 вересня 2024 року до 20 грудня 2024 року; II семестр - з 27 січня 2025 року до 13 червня 2025 року. Канікули: осінні з 28 жовтня 2024р. до 01 листопада 2024р., зимові з 23 грудня 2024р. до 24 січня 2025р., весняні з 17 квітня 2025р. до 22 квітня 2025р.

Навчальні екскурсії для учнів 1, 3-4 класів організовуються за рішенням педагогічної ради.

Для учнів 4 класу навчальний рік закінчується відповідно до рекомендацій МОН України проведенням державної підсумкової атестації. По закінченні 1, 3-4 класів учні отримують свідоцтва досягнень.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднено на веб-сайті закладу освіти schoolmyrkiv.usoz.ua.

**Навчальний план
для 1, 3-4 класів з українською мовою навчання
Мирківської гімназії Горохівської міської ради
Луцького району Волинської області на 2024-2025 н.р.**

<i>Освітні галузі</i>	<i>Предмети</i>	<i>Кількість годин на тиждень у класах</i>			
		<i>1</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>Разом</i>
Інваріантний складник					
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	5	10
	Англійська мова	2	3	3	5
Математична	Математика	3	4	4	7
Природнична, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична, технологічна	Я досліджую світ	7	7	7	14
Інформатична	Інформатика		1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	1	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	6
Усього		19+3	22+3	22+3	41+6
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	23	23	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантного і варіативного складників		22	25	25	47