

ЗВІТ ДИРЕКТОРА
Мирківської гімназії Горохівської міської ради
Бачинського Олега Володимировича
за 2025-2026 н.р.

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійнотехнічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2025-2026 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор школи керувався посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Робота педагогічного колективу в 2025-2026 н.р. була спрямована на реалізацію Стратегії діяльності Мирківської гімназії Горохівської МР.

Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1.Освітнє середовище. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2.Система оцінювання здобувачів освіти. Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3.Педагогічна діяльність. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4.Управлінські процеси. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активної школи. Матеріально-технічне забезпечення.

Проектна потужність закладу освіти становить 108 учнівських місць, навчається – 49 здобувачів освіти, з них: 3 –педагогічний патронаж. Функціонує 6 класів з середньою наповнюваністю 8,2 учнів. У закладі освіти працюють 18 осіб, з них 14 педагогічних.

Свою роботу та роботу закладу представляю за результатами комплексного самооцінювання відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності.

РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Освітній процес у ЗЗСО розпочався відповідно до структури навчального року прийнятої на засіданні педагогічної ради (протокол від 29.08.2025р. № 01) з 01 вересня 2025 року та тривав по 29 травня 2026 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою: I семестр тривав з 01 вересня по 23 грудня 2025 року; II семестр з 12 січня по 29 травня 2026 року.

В 2025-2026 н.р. гімназія була готова до навчання в очному форматі, адже наявне облаштоване найпростішого укриття відповідно до рекомендацій листа ДСНС від 14.06.2022 № 03-1870/162-2 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти». Укриття перебуває в задовільному стані, здійснено побілку. Проте, існує проблема із підлогою. Для комфортного перебування учнів і дотримання санітарно гігієнічних умов було б доцільно на підлогу застелити лінолеум. Враховуючи, що в нас облаштоване укриття, пройшовши перевірку ДСНС, отримавши акт оцінки об'єкта щодо можливості його використання для укриття населення як найпростіше укриття, на засіданні педагогічної ради від 29.08.2025р. колектив вирішив розпочати навчальний рік в очному форматі.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище.

Протягом навчального року виконувались основні завдання Стратегії щодо вдосконалення освітнього середовища:

- забезпечувалась відповідність освітнього середовища вимогам Кодексу безпечної і дружньої для дитини школи;
- забезпечувалась відповідність освітнього середовища (внутрішніх туалетів, вентиляційного, питного режимів, режиму освітлення) Санітарному регламенту;
- організовано практичні заняття з надання домедичної допомоги для учнів і вчителів, тренінги з дій у надзвичайних ситуаціях;
- створено безпечний єдиний інформаційний простір відповідно Стратегії розвитку закладу освіти на 2021-2026 рр.;
- максимально використовується наявна спортивна база школи, ефективно використовується у вільний час учнів для організації рухової активності.
- організовано харчування згідно оновленого меню за вимогами здорового харчування;
- виховна робота організовується відповідно програми «Цінності НУШ».

У закладі освіти забезпечено здорові, безпечні та комфортні умови навчання та праці. Територія огорожена з усіх сторін. Також щоденно здійснюється огляд території, надвірних споруд, спортивного майданчика, а результати огляду фіксуються в спеціальному журналі. Налагоджено пропускний режим в закладі: організовано чергування вчителів та техперсоналу на вході до гімназії та поверхах, встановлено відеоспосередження при вході до закладу освіти. Більшість батьків задоволені облаштуванням території навколо закладу. Навчальні приміщення початкової школи (навчальні кабінети, допоміжні приміщення, туалетні кімнати) непрохідні (відокремлені) від приміщень для учнів старших класів.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загорожені коридори, сходові клітки та рекреації).

На коридорах облаштовані лавки для відпочинку учасників освітнього процесу та встановлено тенісний стіл у спортивному залі, створено 2 осередки для відпочинку учасників освітнього процесу.

В закладі створюється мотивуючий до навчання простір. Оформлення навчальних приміщень, коридорів, вестибюлю містять інформаційні стенди, банери, що мають навчальну, пізнавальну, мотивуючу, розвиваючу спрямованість («Правила поведінки учнів у школі», «Академічна доброчесність», «Критерії оцінювання результатів навчання учнів у системі повної загальної середньої освіти», «Цивільний захист», «Плагіат», «Булінг»). Виготовлено вказівники руху до укриття.

У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, здійснюється щоденне вологе прибирання всіх приміщень відповідно до санітарних вимог. Дотримується режим провітрювання класних кімнат. Наявні туалетні кімнати окремі для хлопчиків та дівчаток, працівників гімназії. Заклад забезпечено миючими, дезінфікуючими засобами, безконтактним термометром. Облаштовано відповідно вимог Санітарного регламенту санітарні кімнати. Проте, у санвузлах немає спеціального пристосування для осіб з особливими освітніми потребами. Наявні стенди/плакати з інформацією щодо дотримання гігієнічних вимог. Чистотою та обладнанням туалетних кімнат задоволені більшість опитаних здобувачів освіти та батьків.

Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Поновлено стенд «Цивільний захист», на якому розміщено алгоритм дій педпрацівника в разі нещасного випадку.

Заклад освіти підключений (грудень 2020 р.) до високошвидкісного інтернету, що значно покращує освітній процес у закладі освіти і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. З розвитком глобальної мережі Інтернет гімназія отримала необмежені можливості представити себе, свій колектив та його досягнення далеко за межами свого регіону. Мережа Інтернет доступна у всіх кабінетах закладу. Учні, які не мають можливості підготувати необхідну для навчання інформацію з використанням Інтернету дома, спокійно можуть це зробити в освітньому закладі з використанням власних гаджетів.

Важливою умовою функціонування безпечного освітнього середовища є наявність безпечного контенту, який запобігає доступу учнів до заборонених сайтів. Здобувачі освіти та батьки поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет. В закладі проводиться інформаційна кампанія щодо небезпек в інтернеті, щорічно проводиться День безпечного інтернету.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання.

Безпечна школа. Попередження булінгу.

Цілеспрямована робота в закладі спрямована на запобігання жорстокості та насиллю в шкільному середовищі. Розроблені, затверджені та оприлюднені на сайті закладу План заходів, спрямований на запобігання та протидію булінгу (цькування) в закладі освіти, Порядок подання та розгляд (з дотриманням конфіденційності) заяв

про випадки булінгу (цькування) в Мирківській гімназії Горохівської МР, Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) та відповідність осіб, причетних до булінгу у Мирківській гімназії Горохівської МР. Заходи проводяться регулярно відповідно до плану роботи із залученням усіх учасників освітнього процесу. Педагогічні працівники власним прикладом навчають дітей толерантному ставленню та взаємоповазі, створюють в класі атмосферу рівності, доброзичливості, взаємодопомоги, проводять класні години, інформаційно-роз'яснювальну роботу задля запобігання проявам дискримінації в закладі освіти. Проте є необхідність додаткового інформування батьків з питання попередження булінгу та зниження дискримінації дітей. У закладі немає зареєстрованих випадків булінгу. Щорічно в гімназії проводиться Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства», організовуються виставки у шкільній бібліотеці «Зупинимо булінг разом», зустрічі з представниками відділу Горохівської поліції та Службою у справах дітей, бесіди «Булінг. Не роби вигляд, що не бачиш», перегляд мультфільмів «Скажи булінгу «Ні!»». На класних батьківських зборах розглядалося питання з проблем булінгу: «Булінг та моя дитина: агресор-жертва-спостерігач». Заклад освіти активно співпрацює з поліцейським громади, працівниками служби у справах дітей, укладено меморандум про співпрацю інспектора ювенальної превенції та навчального закладу. 74% опитаних учнів сказали, що їм комфортно у школі та в класі, булінгу не відчують. Можна зробити висновок, що учасники освітнього процесу вважають освітнє середовище безпечним та психологічно комфортним.

У закладі освіти розроблені (за участі учнівського самоврядування) та оприлюднені на сайті, у коридорах та навчальних кабінетах правила поведінки здобувачів освіти, що ґрунтуються на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці. Учні, батьки і вчителі ознайомлені з ними та дотримуються їх.

Робота освітнього закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2025-2026 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація

навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах.

В освітньому закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи.

На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих чи надзвичайних ситуацій.

Належна увага приділяється питанням безпеки життєдіяльності й охорони праці: розроблені та затверджені Положення про охорону праці, Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу, Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, дотримання санітарно-гігієнічного режиму під час освітнього процесу в закладі освіти знаходиться під щоденним контролем адміністрації, класних керівників. Облаштовані куточки з охорони праці, безпеки життєдіяльності, у відведених місцях розміщено плани-схеми евакуації учнів та працівників з приміщень. Систематично проводяться заходи, спрямовані на навчання й перевірку знань працівників з питань безпеки життєдіяльності та охорони праці. Усі необхідні журнали реєстрації інструктажів з охорони праці, журнали реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності, інструкції з правил безпеки в кабінетах наявні й ведуться відповідно до вимог законодавства.

Усі учні поінформовані щодо правил з охорони праці, безпеки життєдіяльності під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій. В закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Спостереження за навчальними заняттями та вивчення документації показали, що педагогічні працівники проводять інструктажі на початку навчальних занять у кабінетах підвищеної небезпеки.

Питання щодо збереження життя і здоров'я учнів заслуховуються на засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднаннях класних керівників та батьківських зборах. Організуються тижні й місячники безпеки життєдіяльності, під час яких проводяться бесіди та інструктажі з питань безпеки життєдіяльності, зустрічі з батьками. У класних журналах 1-9-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

У 2026-2027 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2025-2026 навчальному році в основному виконані. У освітньому закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2025-2026 роки, уточнені

Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту здобувачів освіти проводилася під час вивчення курсів ІК «Здоров'я. Безпека. Добробут.», «Основи здоров'я» у 5-9-х класах.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом освітнього закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту. У вересні 2024р. було проведено тренування з евакуації при сигналі «Повітряна тривога». Наші діти евакуйовувались за 3-4 хвилини.

Проведена соціальна паспортизація класів гімназії. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО. Складені списки дітей, яким надається безкоштовне харчування за кошти громади: діти-сироти, під опікою, діти з малозабезпечених сімей (за наявності відповідних довідок), діти учасників АТО та батьки яких перебувають у ЗСУ, діти з ООП, діти з сімей, які потрапили в складні життєві обставини.

Діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування – 0

Діти з інвалідністю – 0

Діти з малозабезпечених сімей – 2

Діти, батьки яких демобілізовані із зони АТО та батьки перебувають у ЗСУ – 6

Діти з багатодітних сімей – 5

Діти, які постраждали від аварії на ЧАЕС – 5

Діти напівсироти – 1

Діти з неповних сімей – 3

Діти, які потрапили в складні життєві обставини – 2

Діти, з сімей національних меншин – 1

ВПО - 10

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Функціонує їдальня з харчоблоком на 50 посадочних місць. В обідній залі встановлено рукомийники, диспенсери з рідким милом та електрорушники, наявні відповідні меблі й посуд (минулого року частково посуд оновлено). Також оновлення потребує столовий посуд (виделки, кружки, тарілки, м'ясорубка) та технологічне обладнання харчоблоку.

Меню в їдальні затверджується директором (Перспективне меню затверджене Держпродспоживслужбою та погоджене начальником Управління). Проводиться регулярний моніторинг асортименту шкільного меню. Виготовлено інформаційний стенд про здорове харчування в їдальні. Гаряче харчування учнів відбувається згідно графіку у їдальні. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-9 класів здійснюється адміністратором та класним керівником. Звільнення дітей пільгових категорії від сплати за харчування здійснюється відповідно до рішення Горохівської міської ради.

Станом на 01.05.2025р. у закладі безоплатним харчуванням охоплені всі учні початкової школи – 16 осіб та учні пільгових категорій основної школи, а саме: ВПО – 8, діти, які опинилися в складних життєвих обставинах – 2, діти учасників бойових дій – 3. Всього – 29.

Навчальний заклад укомплектований штатом кухаря та підсобним робітником. Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання здійснювалася за рахунок бюджетних коштів. Протягом року адміністрацією закладу здійснювався моніторинг організації та якості харчування.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- видання відповідних наказів;
- затвердження списку дітей пільгової категорії;
- відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- складання меню-розкладу;
- виготовлення страв;
- проведення реалізації готових страв;
- ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків;
- контроль за харчуванням з боку дирекції, класних керівників, батьків, учнів;
- інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічної експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, та за кошти батьків здійснюється класними керівниками, які вчасно повідомляють про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування.

В шкільній їдальні не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування,

які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням. Обов'язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти та батьківські кошти, згідно акту та журналу обліку харчування. Більшість опитаних батьків задоволені харчуванням. Анкетування здобувачів освіти також показали, що 88,1% учнів вважають їжу в їдальні смачною та корисною.

Бібліотека гімназії є центром виховної роботи. Наявне окреме приміщення, яке використовується для організації простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу. Однак, у бібліотекаря відсутнє комп'ютерне забезпечення. Учні відвідують бібліотеку лише для отримання необхідної літератури та підручників, і лише одиниці дітей для самопідготовки. У зв'язку з цим можна зробити висновок, що простір та ресурси шкільної бібліотеки не сприяють організації самостійної, індивідуальної та групової роботи в рамках освітнього процесу.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

На закінчення 2025-2026 навчального року у початкових класах закладу освіти навчається 16 учнів, у 5-9 класах – 33 учнів.

Згідно з річним планом роботи гімназії на 2025-2026 навчальний рік було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-9-х класів за 2025-2026 навчальний рік.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2024/2025 навчального року із 49 учнів 1-9 класів:

- 16 учнів 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- 39 учнів переведено на наступний рік навчання;
- 10 учнів випущено зі школи та видано свідоцтво про здобуття базової середньої освіти (9 – звичайного зразка, 1 – з відзнакою).
- 3 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- не атестованих учнів немає.

У закладі освіти забезпечено відкритість і прозорість оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів оприлюднено у різний спосіб: на сайті закладу, в соціальних мережах, в усній формі педагогічними працівниками, на інформаційних стендах. Результати спостереження за проведенням навчальних занять засвідчать, що більшість педагогів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання їх результатів навчання та розробляють критерії оцінювання під час проведення обов'язкових видів робіт, з якими ознайомлюють учнів перед вивченням кожної нової теми.

Згідно опитування вчителі інформують учнів про критерії оцінювання навчальної діяльності у різний спосіб: перед вивченням кожної теми, перед початком навчального року, пояснюють учням індивідуально у разі звернення. Учні у своїх анкетах підтвердили дану інформацію.

Переважає більшість опитаних батьків стверджують, що отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів, і 2 % батьків зазначають, що ніколи такої інформації не отримували.

Результатами спостереження за навчальними заняттями свідчать про застосування системи оцінювання, спрямованої на реалізацію компетентнісного

підходу (учням надається час для обдумування завдання, відповіді учнів супроводжуються уточнювальними запитаннями, за необхідності надаються додаткові пояснення), забезпечується зворотний зв'язок щодо якості виконання завдань, використовуються прийоми самооцінювання і взаємооцінювання; педагоги відзначають досягнення учнів, підтримують у них бажання навчатися, добирають домашнє завдання, спрямоване на оволодіння ключовими компетентностями тощо.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

Клас	Загальний середній бал
5	10,14
6	10,05
7	9,17
8	8,65
9	9,19

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. Проте 2 учні в закладі навчається на середньому рівні. Цей показник викликає занепокоєння. Серед причини слабкої успішності учнів можна виділити такі:

- відсутня система роботи із слабо встигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу,
- недостатній зв'язок учителів із батьками,
- низький рівень мотивації в учнів з сімей національних меншин,
- дистанційне навчання, карантин в минулі роки.

Відповідно до Річного плану роботи у закладі щосеместрово проводиться внутрішній моніторинг рівня навчальних досягнень учнів з усіх предметів інваріантної складової навчального плану. Моніторинги, що проводяться в закладі, переважно є аналізом результатів підсумкових контрольних робіт та семестрового оцінювання. Результати проведених моніторингів розглядаються на засіданнях педагогічної ради, приймаються рішення щодо корекції, удосконалення оцінювання результатів навчання учнів.

Спостереження за проведенням навчальних занять свідчать, що більшість педагогів використовують у своїй роботі систему формувального оцінювання, відстежують особистісний поступ учнів, підтримують бажання вчитися, прослідковують динаміку результатів навчання учнів, аналізують рівень засвоєння знань, відзначають досягнення та мотивують до навчання, запобігають побоюванням помилитися, формують у них позитивну самооцінку та розуміння важливості самоосвіти, застосовують проведення самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання.

В цілому заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання. На думку учнів переважна більшість педагогів надають їм необхідну допомогу у навчальній діяльності: вчителі поважають їх, підтримують і допомагають, вірять у їхні успіхи.

Мережа класів

Дирекцією та педагогічним колективом закладу проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі. Загальна кількість класів у поточному році в порівнянні з попереднім зменшилася.

Середня наповнюваність класів у 2025-2026 навчальному році становить 8,2 учнів. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2025-2026 навчальному році були:

- організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- спільна робота з ЗДО;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- залучення сімей ВПО;
- надання закладом якісної освіти.

Протягом минулого навчального року до закладу освіти прибув 1 здобувач освіти 3 класу у зв'язку зі зміною місця проживання батьків.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Робота з обдарованою молоддю

У 2025-2026 н.р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми, втілювались у життя заходи щодо реалізації програми «Обдарована дитина». Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси.

- Всеукраїнська інтернет олімпіада з української мови,
- Всеукраїнська інтернет олімпіада «Just Class» з математики,
- Міжнародний конкурс з інформатики «Бєбрас-2025»,
- Конкурс з української мови ім. П. Яцика,
- Обласний етап Всеукраїнського конкурсу «Птах року»,
- Всеукраїнський фестиваль «Свічки Миколая»,
- Обласний конкурс «Охорона праці очима дітей»,
- Обласний конкурс «Український сувенір»,
- Всеукраїнська інтернет-олімпіада з англійської мови «На урок»,
- Територіальний етап обласного конкурсу «Новорічна композиція»,
- Всеукраїнський конкурс «Дідух»,
- Фізичний конкурс «Левеня»,
- Конкурси читців до Шевченківських днів та дня народження Лесі Українки
- Міжнародний конкурс «Шлях до мрії»,
- Спортивні ігри Горохівської громади,
- Онлайн конкурси «Впоряд» гри «Сокіл» («Джура») серед роїв середньої вікової групи.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Кадрова політика закладу спрямована на забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками, які постійно підвищують свій професійний рівень. Протягом 2025-2026 н.р. заклад освіти був забезпечений

кадрами на 100%. Технічними працівниками інших професій ми забезпечені в повній мірі.

Рівень педагогічної майстерності

«Спеціаліст вищої категорії» – 6

«Спеціаліст I категорії» – 5

«Спеціаліст II категорії» – 3

«Спеціаліст» – 0

«Старший учитель» – 1

Педагогічний стаж педагогічних працівників

Від 1 до 3-х років - 0

Від 4-10 років - 2

Від 11-20 років – 1

Від 20-30 років - 4

Понад 30 років - 7

Віковий склад педагогічних працівників

До 30 років -

31-40 років - 4

41-50 років - 4

51-60 років - 2

61 і більше років - 4

За результатами атестації у 2025-2026 н.р.

- підтвердили кваліфікаційну категорію:

Міщина В.А. – спеціаліст першої категорії,

Бачинський О.В. – директор закладу освіти.

Дирекція освітнього закладу сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, розроблений перспективний план підвищення кваліфікації та план підвищення кваліфікації на рік. Планові курси педагогічні працівники проходять на базі ВППО, педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Едера» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях.

Протягом 2025-2026 н.р. педагогічні працівники закладу працювали над науково-методичною проблемою закладу у наступних вчительських спільнотах:

- початкових класів НУШ;

- клуб класних керівників.

Аналіз роботи вчительських спільнот засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених спільнотами щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів. Робота вчительських спільнот була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів.

Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та

через участь у роботі методичних об'єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив гімназії в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року. Разом з тим в організації методичної роботи багато невирішених проблем, суттєвих недоліків:

- недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;
- недостатня роль голів методоб'єднань в організації цілеспрямованої роботи зі здібними учнями з підготовки шкільних команд до участі в міських та обласних етапах учнівських олімпіад, конкурсах різних рівнів;
- педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;
- потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у конкурсі «Учитель року», конкурсі-виставці методичних та дидактичних матеріалів «Творчі сходинок педагогів Горохівщини» та сертифікації.

Педагоги застосовують освітні технології, що спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти, в т.ч. технології дистанційного навчання. При організації дистанційного навчання використовують електронні освітні ресурси, освітні платформи «Google classroom», «Всеосвіта», «На урок», «Освіторія», медіаресурси, обладнання й засоби навчання для активізації пізнавальної діяльності учнів та формування ключових компетентностей.

Освітній процес здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання через поєднання синхронного та асинхронного режимів за допомогою освітньої інформаційної системи SMART-школа. Заняття при дистанційному навчанні проводиться згідно з розкладом, затвердженим директором, що враховує вимоги Санітарного регламенту щодо тривалості перерв та тривалості роботи з використанням комп'ютерної техніки для дітей різних вікових категорій. На початок 2025-2026 н.р. в закладі було запроваджено електронні журнали і щоденники на базі ОІС «Смарт-школа»

Результати вивчення документації та анкетування педагогічних працівників показали, що вчителі постійно підвищують власний професійний рівень та педагогічну майстерність. Серед вчителів найбільшою популярністю для підвищення кваліфікації користуються теми щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, безпечне освітнє середовище, форм організації освітнього процесу, психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій, формування в учнів громадянської позиції. Основними формами, за якими вчителі здійснювали підвищення кваліфікації, є курси у Волинському інституті післядипломної педагогічної освіти, самоосвіта, онлайн курси, методичні семінари, тренінги, майстер-класи, вебінари, конференції.

Педагогічні працівники школи пройшли курси при ВІППО, ЦПРПП, на онлайн-платформах «Дія», «На урок», «EdEra», «PROMETHEUS», «Всеосвіта».

Педагогічні працівники беруть участь у інноваційній роботі, зокрема, інноваційна діяльність в початковій школі розвивається за напрямками: комп'ютерно-інформаційна підтримка кожного предмета програми; здоров'язберігаючі технології; розвиток загальної креативності учасників освітнього процесу гімназії, водночас, недостатньо запроваджується інноваційна діяльність у базовій школі.

Виховна робота

В основу організації системи виховної роботи освітнього закладу покладено Програму «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів», Концепцію національно-патріотичного виховання учнівської молоді, учнівського самоврядування.

Впродовж 2025-2026 н. р. за участю учнів гімназії проводилася низка шкільних та районних (заочних) конкурсів і заходів згідно із річним планом та плану виховної роботи закладу освіти на 2025-2026 н.р., а саме: День Незалежності, День державного прапора України, свято Першого дзвоника, день захисників і захисниць України, благодійні ярмарки на підтримку ЗСУ, тиждень безпеки дорожнього руху, День вчителя, Всесвітній день дитини, День Гідності та Свободи, День пам'яті жертв голодоморів, День ЗСУ, день святого Миколая, участь у Всеукраїнському фестивалі мистецтв «Військові обереги від святого Миколая», День Соборності, День Єднання, День спонтанного прояву доброти, зустріч з воїнами-афганцями, День Державного герба, День Героїв небесної Сотні, застрічі з воїнами-односельчанами, День української жінки, Всесвітній день боротьби з туберкульозом, конкурс «Впоряд», День пам'яті та примирення, День матері, день вишиванки, свято останнього дзвоника, тощо.

Уся робота колективу закладу спрямована на виховання шанобливого ставлення до державних святинь, української мови і культури, історії. З цією метою налагоджено використання державної символіки України, проведено ряд виховних заходів, що сприяли формуванню почуття патріотизму в школярів. Національне виховання є важливою складовою виховного процесу в школі. Тому в гімназії розроблена Програма заходів з національно-патріотичного виховання учнів.

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у школі створено демократичну модель учнівського самоврядування. Його діяльність здійснюється за чітко складеними планами, засідань учнівської ради та комісій згідно графіка. Роботу учнівського самоврядування координує педагог-організатор. Діяльність учнівського самоврядування в 2025-2026 н.р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямками реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна XXI століття»», Концепцією національнопатріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів». Пріоритетними напрямками діяльності учнівського самоврядування були:

- використання потенціалу краєзнавчої роботи щодо патріотичного виховання учнів школи;
- виховання в учнів громадянських якостей;
- профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів;

- формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки);
- значення особистості (у шкільному та громадському житті);
- підвищення ефективності профорієнтаційної роботи через інтеграцію діяльності всіх ланок: навчальної, позакласної та позашкільної роботи, співпраці з батьківським комітетом, міським центром зайнятості, громадськими організаціями;
- вдосконалення методів роботи з активами класів та надання методичної допомоги, передача досвіду організаторської роботи;
- формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів.

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками всіх загальношкільних заходів.

Виходячи із вище сказаного, вважати виховну роботу у 2025-2026 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації концепції національної школи в педагогічному процесі.

Слід відмітити, що педагоги закладу та учні активно підтримують Збройні Сили України: організовують ярмарки, донатять, проводять акції по збору коштів

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Як керівник закладу освіти розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формулюються у Стратегії розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі шкільного сайту, груп у соціальних мережах гімназії.

Протягом 2025-2026 н. р. заклад освіти працював за освітньою програмою (погоджено педагогічною радою, протокол №1 від 29.08.2025 року), складеною відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I-II ступенів.

Освітня програма для 1-4 класу розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти на основі типової освітньої програми для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Шияна. Освітня програма для 5-8 класів розроблена на основі типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 19.02.2021 №235). Освітня програма для 9 класу розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405.

Реалізація інваріантної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативної частини робочого навчального плану в 2025-2026 н. р. не було.

У 2025-2026 навчальному році освітній заклад працював за річним планом, схваленим за засіданні педагогічної ради № 01 від 29.08.2025 року, що включав розділи «Освітнє середовище», «Система оцінювання здобувачів освіти», «Діяльність

педагогічних працівників», «Управлінські процеси», «Наскрізний виховний процес», «Фінансово-господарська діяльність» та «Робота з батьківською громадськістю».

На даний час дирекція освітнього закладу працює над розробленням річного плану роботи гімназії на 2026-2027 навчальний рік. Річний план розробляється відповідно до Стратегії розвитку та освітньої програми, є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року та передбачає реалізацію чотирьох основних напрямків роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а саме щодо освітнього середовища, системи оцінювання освітньої діяльності учнів, системи педагогічної та управлінської діяльності. Стратегія розвитку закладу має реалізовуватися через систему планування.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти (протокол засідання педагогічної ради №1 від 29.08.2025 року), що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо. У 2025-2026 н.р. моніторинг якості освітньої діяльності здійснювався комплексний, за усіма напрямками за допомогою системи Evalued за допомогою спостереження, бесід, анкетування серед учасників освітнього процесу.

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріальнотехнічне забезпечення закладу. Протягом 2024-2025 навчального року у закладі було здійснено за кошти батьків було зроблено косметичний ремонт класних кімнат. Ще раз щиро Дякуємо батькам. Закуплено туалетний папір в учнівські туалети, миючі засоби для миття посуду

За період 2025-2026 навчального року заклад отримав за державні кошти:

- дезінфікуючі засоби, рідке мило, миючі засоби, медикаменти тощо.
- крани для умивальників 3 шт,
- фарба,
- цемент,
- вапно,
- бензин для обкошування трави
- поновлено аптечку медикаментами

Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків. Усі фінансові звіти наявні на сайті закладу освіти.

Хочу зазначити, що заклад працює в режимі стабільності, ліміти навикористання енерго- та газonosіїв перевищено через те, що в одному приміщенні діє ЗЗСО та ЗДО. Проте, на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити, а саме:

- облаштування у внутрішніх санітарних вузлах спеціально обладнаної kabіни для використання її особами з інвалідністю, у тому числі тими, що пересуваються на кріслах колісних, за допомогою милиць чи інших засобів,
- ремонт сходів входу до будівлі закладу освіти,
- придбання посуду й оновлення технологічного обладнання харчоблоку гімназії,
- обладнання кожного робочого місця учня в комп'ютерному класі персональним комп'ютером,
- придбання обладнання для виконання практичної частини навчальних програм з фізики, хімії, біології,
- перекриття даху закладу,
- встановлення відеоспостереження на всій території закладу,
- порушити клопотання перед засновником щодо укладення договору з Держспоживслужбою для здійснення дератизації, дезінфекції, десінсекції шкільних Приміщень.

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Психологічний клімат у закладі освіти є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Результати анкетування, свідчать в загальному про сприятливий психологічний клімат у колективі, проте іноді між учасниками освітнього процесу виникають непорозуміння, але нам вдається їх вирішити. Завжди схильюся до конструктивного вирішення конфліктів задля прийняття рішення, яке задовільнятиме учасників конфлікту.

Як директор закладу у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Пріоритетними напрямками роботи закладу освіти на 2026-2027 н.р повинні стати:

- Оновлення змісту освіти;
- Професійний розвиток педагогів;
- Орієнтація на потреби учнів;

- Сучасне освітнє середовище;
- Педагогіка партнерства;
- Наскрізний процес виховання;
- Ефективне управління.

Фінансово-господарська діяльність закладу потребує залучення додаткових коштів, які можна отримати завдяки участі у різноманітних конкурсах та грантах, спонсорській допомозі тощо.

Щоб отримати сучасний успішний заклад освіти, нам потрібно забезпечити:

- Розширення співробітництва між школою та громадськістю;
- Високу результативність участі в обласних, Всеукраїнських конкурсах;
- Сучасну матеріальну-технічну базу та сучасний естетичний вигляд закладу;
- Забезпечення якісного рівня знань;
- Здійснення інноваційної діяльності;
- Прогресивну команду адміністрації, високий рівень професіоналізму вчителів;
- Підвищення іміджу школи;
- Позитивний мікроклімат у колективі, спільна ідея.

Шляхами реалізації поставлених завдань є: індивідуальний стиль управлінської діяльності, забезпечення умов для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, стимулювання педагогів до здобуття спеціальної освіти, дотримання принципів педагогічної свободи учителя тощо.

Реалізуючи все вище сказане, ми отримаємо заклад освіти, який ставитиме за мету не просто йти в ногу з часом, а буде прагнути випереджати час.

Ми виховаємо сьогоднішнього випускника Нової української школи – це передусім людину творчу, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації.

Освічені учні, всебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до інновацій – ось хто поведе українську економіку вперед у 21 століття. Ось до чого ми повинні прагнути у нашому навчальному закладі. І я впевнений, що у нас все вийде!!!

Я вірю в наш освітній заклад.

Висловлюю щирі подяки за співпрацю:

- учням – за бажання вчитися,
- учителям — за творчість, за любов до своєї професії;
- батькам — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу

плідну співпрацю;

- технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи.

Дякую за увагу!!!